

# PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN SEIS FAMILIAS DE LA VEREDA TENERÍA

Presentado por

Giseth Daniela Romero Ramírez

Código 1053344017

Presentado a

Libardo Alfredo Cárdenas

Tutor

Grupo

442001\_35

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades- Psicología

Diplomado en desarrollo humano y familia

Chiquinquirá

Agosto 24 del 2017



# PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## *Resumen.*

El presente trabajo da a conocer percepciones de acuerdo a las problemáticas psicosociales relacionadas con bienestar de las familias como lo es la falta de inteligencia emocional a la hora de interactuar con la familia y por ello es importante intervenirlas debido a que mediante la intervención psicosocial desde la disciplina psicológica se puede mejorar la calidad de vida, las oportunidades de inclusión, las lógicas familiares; previniendo así que se frene el desarrollo humano y social.

Las problemática abordada fue encontrada con ayuda de la comunidad, en el departamento de Boyacá: en el municipio de Chiquinquirá donde se evidencia dentro de las familias de la vereda tenería la falta de la inteligencia emocional dentro estas mismas provocando de esta forma que no se tenga una sana convivencia familiar.

Se concluye que las familias intervenidas o abordadas coinciden en falta de tiempo para solucionar sus problemáticas, por lo que las diferentes propuestas abordadas en el presente proyecto se encaminan a intervenciones integrales que buscan subsanar el vacío y la brecha familiar, es una forma de acercamiento a la familia funcional encargada del desarrollo humano y social.

*Palabras claves:* Inteligencia Emocional, Salud Mental, Salud Física, Desarrollo Humano, Tiempo En Familia, Calidad de Vida.

# PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## Tabla de contenido

Resumen .....	2
Nombre de la propuesta.....	4
Antecedentes.....	4
Descripción de la propuesta.....	4
Diagnostico social participativo.....	6
Descripción del problema a resolver.....	9
Marco teórico.....	10
Descripción de las posibles alternativas de solución.....	18
Descripción de la mejor alternativa de solución.....	19
Justificación.....	20
Localización.....	22
Beneficiarios.....	23
Objetivo general.....	24
Objetivo específico.....	24
Matriz de planificación.....	25
Factibilidad.....	29
Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores.....	30
Cronograma de actividades.....	33
Responsable de la propuesta.....	36
Tabla de presupuesto.....	37
Cita bibliográfica.....	40

# PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

Fecha de elaboración: 10 de julio del 2017

**Nombre de la propuesta:** fortalecimiento de la inteligencia emocional en seis familias de la vereda tenería.

## **Antecedentes:**

En el municipio de Chiquinquirá se ha venido desarrollando políticas para el fortalecimiento familiar en las comunidades vulnerables, describiendo la familia como apoyo y fortalecimiento en la construcción de relaciones.

En el departamento de Boyacá se adelanta en desarrollo de mesas técnicas de las que hacen parte representantes de diferentes sectores de la sociedad en el cual diseña lineamientos coordinados por el subdirector de familia de la Secretaría de Desarrollo Humano quien destaca la participación de jóvenes, adultos mayores, comunidad educativa y comunidades minoritarias. De estas mesas técnicas saldrá el diagnóstico que será socializado

Pero lamentablemente dentro del municipio no hay antecedentes del estudio de esta problemática dentro del ámbito familiar.

## **1. Descripción de la propuesta:**

El presente proyecto se desarrolla en el municipio de Chiquinquirá en la vereda tenería fortaleciendo la inteligencia emocional de seis familias de la comunidad.

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y

### FAMILIAS

---

El objetivo de estas actividades para la comunidad seleccionada es estudiar, identificar, socializar y fortalecer la inteligencia emocional de estas familias, tener participación activa en temas a tratar en el cual no sea excluyente, sino hagan parte del desarrollo y opinión ante temas sociales y participativos.

Lo que se quiere realizar es tomar como base enfoques teóricos, la metodología que se quiere desarrollar es entrevista cualitativa en la cual se plantea para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan las familias seleccionada, técnicas de encuesta cuantitativas y cualitativas siendo estas dos relacionadas para un mismo fin en el cual se acercan al objeto de estudio tratando de encontrar el sentido de los hechos y realidad social y por último la elaboración del árbol de problemas siendo esta una herramienta participativa que se utilizara para identificar los problemas sociales de los temas a tratar permitiendo definir objetivos claros así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar. En tiempos interdisciplinarios se avecina una dialéctica muy potente en la transformación de la familia del siglo, fluctuando por su misma esencia y condición filo y epigenética, entre las cosmovisiones tradicionales y conservadoras que propugnan por su “statu quo” o no evolución y las liberales o de vanguardia, que acompañan el ineludible cambio de la máxima institución y del sistema social. Los preceptos de la inclusión, de la equidad, de la justicia social, de la diversidad y de las teorías del caos y la complejidad, establecerían que no fueran antagónicas, contradictorias estas tendencias, con matices, sino que

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

expresarán el caleidoscopio de la condición humana y los bucles de retroalimentación no lineales, de la época (Quintero, 2012)

La meta que se desea lograr es la de mejorar la inteligencia emocional de las familias dentro de las cuales se va a interver de vida de la vereda teneria y con ello mejorar la calidad de vida de cada uno de las personas que participan dentro de la propuesta.

Las actividades que se realizan son actividades lúdicas, didácticas y participativas, los recursos que se pretenden utilizar son recursos humanos, económicos y los compromisos de la comunidad es el de participar activamente dentro de cada una de las actividades para de esta manera lograr cada uno de los objetivos.

### **2. Diagnóstico Social Participativo:**

Dentro del desarrollo de cada una de las actividades como lo fueron árbol de problemas, acercamiento a la comunidad, entre otras actividades pude observar como dentro de las seis familias que participan dentro del desarrollo del proyecto no hay apoyo, ni conciencia de la importancia de tener un ambiente familiar sin discusiones casi siempre se discute porque no hay un acuerdo común para lograr cada uno de los proyectos que se proponen.

La información fue recolectada cuando se realizó la caracterización a las familias y se aplicó la entrevista. La recolección de la información se logró en la casa de habitación de la presidenta de la junta de acción comunal quien muy comedidamente ha venido prestando su apoyo. Se realiza la recolección de esta información porque esta

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

comunidad al ser rural tiene poco apoyo de las entidades en cuanto al fortalecimiento de las relaciones familiares y es por ello que al no ser intervenidas estas familias no saben como actuar ante las eventualidades familiares. Los actores de la problemática son seis familias que durante los últimos años han presentado malas relaciones intrafamiliares debido a la falta de control de sus emociones y otros factores que influyen dentro de las relaciones familiares.

Los antecedentes que encontré es que estas familias tienen poca comunicación, cuando se reúnen están en constante conflicto, además de ello la comunidad se queja de la forma que utilizan los padres para reprender a sus hijos ya que se dejan llevar por la ira y el mal genio golpeando y maltratando a sus hijos es decir que las formas en que los reprenden no es la ideal y de igual manera se quejan de como los hijos los maltratan a sus padres sin respetando los. No obstante luego de hacer esto se arrepienten de como se maltratan mutuamente es por ello que considero importante trabajar esta problemática.

La inteligencia emocional es un factor muy importante que debemos tener dentro del ambiente familiar debido a que nos permite tener una convivencia más sana, armoniosa, tranquila. Hoy en día dentro de algunas familias de la vereda tendría se puede observar como dentro de las familias falta mucho la unidad familiar, el apoyo, el dialogo, la autorregulación, la adaptabilidad, la motivación y el compromiso que deben existir dentro de la familia los cuales son factores que mejoran a través del fortalecimiento de la inteligencia emocional.

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Asimismo es importante el fortalecimiento de la inteligencia emocional ya que aunque algunas personas no se den cuenta la trascendencia que tiene las emociones estas influyen dentro de la vida diaria debido a que si le dan mayor relevancia a cada una de las actuaciones no solo dentro del ambiente o entorno familiar sino cotidiano se evidenciar rápidamente que son muchas las ocasiones en que éstas influyen decisivamente en dentro de la vida.

Tabla 1

### *Matriz DOFA*

<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>
Poca participación	Conocimiento de la comunidad
Falta de apoyo institucional	Realización de estrategias para mejorar
Falta de compromiso familiar	la inteligencia emocional de las familias
<b>Fortalezas</b>	<b>Amenazas</b>
Interés por la comunidad por conocer en qué consiste la inteligencia emocional	Los medios de comunicación
Capacidades profesionales para mejorar la inteligencia emocional de las familias de la vereda tenería.	Economía



## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

### 3. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

Poca utilización de la inteligencia emocional de los individuos que conforman la familia dentro de entornos sociales, familiares y educativos son las principales causas de los problemas de convivencia de las familias con las que se pretende trabajar. El objetivo es tener una comunicación y acompañamiento con cada una de estas personas para exponerles, y socializar técnicas para el manejo de las emociones que se deben tener dentro de los entornos familiares y en el cual viven a diario identificando las problemáticas y posibles soluciones ante el desarrollo familiar en los distintos campos como lo es el educativo y social. Es de vital importancia estar en constante relación con esta comunidad debido a que es muy poco el acompañamiento y motivación individual y grupal.

Dentro del desarrollo de cada una de las actividades se puede observar como dentro de la familia no hay apoyo, ni conciencia de la importancia de tener un ambiente familiar sin discusiones casi siempre se discute porque no hay un acuerdo común para lograr cada uno de los proyectos que se proponen.

La inteligencia emocional es un factor muy importante que debemos tener dentro de la convivencia familiar ya que si se vivencia la convivencia dentro de la familia es mucho más sana, armoniosa, tranquila. Hoy en día dentro de algunas familias de la vereda tendría se puede observar como dentro de las familias falta mucho la unidad

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

familiar, el apoyo, el dialogo, la autorregulación, la adaptabilidad, la motivación y el compromiso que deben existir dentro de la familia los cuales son factores que mejoran a través del fortalecimiento de la inteligencia emocional.

Asimismo es importante el fortalecimiento de la inteligencia emocional ya que aunque algunas personas no se den cuenta la trascendencia que tiene las emociones estas influyen dentro de la vida diaria debido a que si le dan mayor relevancia a cada una de las actuaciones no solo dentro del ambiente o entorno familiar sino cotidiano se puede evidenciar rápidamente que son muchas las ocasiones en que éstas influyen decisivamente en dentro de su vida.

El interés que tengo en que se lleve a cabo esta propuesta es muy importante ya que de esta manera estaria aportando un granito de arena para que cada una de las familias con las que se desea trabajar pueda mejorar su convivencia y con ello su calidad de vida.

#### **4. Marco teórico:**

El concepto de inteligencia emocional fue dado a conocer por el psicólogo estadounidense Daniel Coleman, el cual hace referencia a “la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos”. La persona, por lo tanto, es inteligente hábil para el manejo de los sentimientos.

Asimismo la inteligencia emocional es muy importante uno de los mayores percusores es Daniel Goleman el cual expone que dentro de la inteligencia emocional

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

actúan los siguientes factores como lo son: el Autoconocimiento emocional: “Se refiere al conocimiento de nuestros propios sentimientos, emociones y cómo nos influyen”. Autocontrol emocional: “nos permite reflexionar y dominar nuestros sentimientos o emociones, para no dejarnos llevar por ellos ciegamente. Consiste en saber detectar las dinámicas emocionales, saber cuáles son efímeras y cuáles son duraderas”. Automotivación: “las emociones hacia objetivos y metas nos permite mantener la motivación y establecer nuestra atención en las metas en vez de en los obstáculos”. Reconocimiento de emociones en los demás: “se fundamentan en la correcta interpretación de las señales que los demás expresan de forma inconsciente, y que a menudo emiten de forma no verbal”. Relaciones interpersonales: “Una buena relación con los demás es una fuente imprescindible para nuestra felicidad personal e incluso, en muchos casos, para un buen desempeño laboral”.

Ahora bien Gardner (1995) expone la teoría de las inteligencias múltiples porque considera que un test de inteligencia no puede pronosticar el éxito que tendrá una persona, y que la inteligencia como algo único no puede manifestar en muchas áreas de la actividad humana. Es ello que esta teoría se intenta explicar las competencias cognitivas en términos de un conjunto de habilidades. La inteligencia involucraría la habilidad necesaria para solucionar problemas.

Se debe resaltar “La inteligencia emocional contiene la habilidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey. 1997: 10)

Más tarde, en 1996, Martineaud y Engelhart (en Vallés A. y Vallés C. 2000: 90) centran su trabajo en la evaluación de la inteligencia emocional la definen como “La capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro”

Además de ello la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de “reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas aunque complementarias a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual”.

(Goleman. 1998. Apéndice 1).

Hoy en día se están produciendo avances a la hora de introducir la inteligencia emocional en la casa desde el inicio de que nacemos vemos cómo se tratan entre sí nuestros padres, cómo somos tratados por ellos. Es en la familia donde se construyen las bases de las competencias personales y sociales de la autoconciencia, autocontrol, motivación y empatía, es decir, las destrezas para relacionarnos con nuestro

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

entorno. Todos estos elementos de la Inteligencia Emocional ya fueron identificados por Goleman.

Los padres debemos ser conscientes de la influencia que ejercemos sobre nuestros hijos. A lo largo de las diferentes etapas, nuestros hijos se perciben todo lo que los adultos hacen, en especial el comportamiento de los padres. Acompañarles en la interiorización de reglas, valores y juicios es parte importante del desarrollo social y moral. Encontrar el beneficio para que las reglas convencionales, buenas costumbres, normas básicas de convivencia y el respeto por los demás sean adquiridas con satisfacción

Es necesario “dejarlos crecer” y crecer nosotros con ellos, porque a ser padre nadie aprende antes de serlo. Y es en ese crecer junto donde conseguimos reforzar el vínculo que nos une a ellos. Cualquier diálogo diario puede ser un pretexto para adelantar en ese trabajo emocional, aunque sólo sea hablar sobre el tiempo. Es de los pequeños indicios de donde podemos excluir su estado emocional, por lo que dicen y, también, por lo que no dicen, como lo dicen, el tono, los gestos.

Debemos hablar también, abiertamente, de lo que sentimos nosotros, de las cosas del “día a día”, sin ocultar nuestros sentimientos ni los errores. Cuando explicamos una situación y detallamos los hechos, ellos aprenden que tenemos la fuerza emocional para examinar y enfrentarnos a las situaciones, sean más o menos difíciles, aprendiendo que también ellos lo pueden hacer.

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

Ante una situación de contorno familiar enunciemos qué es lo que apreciamos cada uno de los miembros de la familia, cómo desciframos lo que está pasando. Siempre con respeto y sinceridad. Alcancemos que todos podemos tener puntos de vista distintos y que ello no lo convierte en un problema.

Debemos ayudarles a “reinterpretar” los contextos que les afligen, a analizar sus experiencias anteriores, a mostrarse de acuerdo con los posibles obstáculos. Cuando aumentamos el punto de vista encontramos soluciones en las que antes ni tan siquiera habíamos podido remediar.

Lo mismo ocurre con la forma de resolver conflictos, que lejos de ser única e inequívoca, cuenta con tantas posibilidades como modos de mirar el conflicto. La Inteligencia Emocional propone abandonar antiguas creencias y estereotipos sobre cómo resolver los problemas. Cada situación es distinta, podemos abordar el conflicto desde la observación renovada, la comprensión del otro con una escucha atenta y paciente es incuestionable.

Hay que ayudarles a tolerar la decepción y el desencanto por no conseguir lo que quieren o desean, enseñarles a tolerar el fracaso. Es muy formativo que aprendan que cada error sobrelleva una consecuencia y que no todo lo que se quiere se consigue. Animar ante el fracaso y la decepción, a conocer sus condiciones y a superarlas en la medida de lo posible.

Enseñarles a trazar objetivos, mostrarse de acuerdo al esfuerzo que implica. Alentar a que tomen decisiones y se puedan llegar a equivocarse. Es muy importante

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

atenuar los momentos de distensión y de libre expresión de la regocijo, así como enseñarles y practicar con ellos alguna técnica que les ayude a nivelar su estado emocional en los instantes de tensión bloqueante y sobretodo aprender a reconocerlos.

Un contexto de vital importancia es sin duda la familia, primer escenario en el que se desarrolla el individuo y adquiere modelos de actuación para la vida. Todas las familias enseñan a sus hijos e hijas su forma de entender los acontecimientos, de reaccionar ante los distintos episodios vitales, de organizar las relaciones con los demás, de recordar el pasado o de esperar el futuro. Ese componente emocional está presente en nuestros actos cotidianos, seamos o no conscientes de ello.

La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional. Ya que los padres o tutores son el principal modelo de imitación de los hijos lo ideal sería, por tanto, que los padres empecéis a entrenar y ejercitar vuestra Inteligencia Emocional para que vuestros hijos puedan adquirir esos hábitos.

La Inteligencia y la Educación Emocionales encuentran espacio para toda la familia, incluso, dentro del campo de acción del adulto. Su práctica cotidiana podría compensar en alguna medida el deterioro potencial en otros órdenes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se espera que este documento sea de gran beneficio para el lector como lo ha sido para el autor durante su proceso y desarrollo.

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

Bisquerra define la Inteligencia Emocional como una meta competencia que determina en qué medida podremos utilizar correctamente otras habilidades que poseemos, incluida la inteligencia.

Grandes filósofos, entre ellos Platón, ya hablaban de la Educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la Educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida

La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos (en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia. Goleman, 1996).

En 1983 Howar Gardner, psicólogo de la Facultad de Pedagogía de Harvard, postuló su teoría de las Inteligencias Múltiples, lo que impulsó de nuevo el estudio de la IE en la Psicología (Goleman 1995, 67). Entre las diferentes inteligencias esenciales para la vida, este autor señala al menos siete: la capacidad verbal, la capacidad lógico matemática, la capacidad espacial, la kinestésica, la musical y las dos “personales”, que



## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

son la interpersonal y la intrapsíquica o intrapersonal. De todas estas inteligencias sólo las dos primeras hacen referencia a la capacidad académica.

Al gobernar la atención, las emociones y los sentimientos establecen prioridades en el pensamiento. Nos dicen en qué debemos concentrarnos e invertir energía mental... Y como lo que nos emociona suele ser importante, parece que las emociones son el modo de llamar la atención y dirigir el pensamiento y las conductas a aquello que nos interesa.

La emoción tiene antecedentes centrados en los enfoques del counseling. Los cuales han elaborado un énfasis en las emociones. Principalmente en la psicología humanista, con Gordon Allport, Abraham Maslow y Carl Rogers, desde mediados del siglo XX en donde se enfatizaron en la emoción. En cuanto a la inteligencia emocional en la familia, es allí donde se construye las bases de la competencia personal (autoconciencia, autocontrol y motivación) y la competencia social (empatía y habilidades sociales), estos elementos de la inteligencia emocional son identificados y mencionados por Daniel Goleman en su obra “Inteligencia emocional”.

En el hogar su utilización depende de la formación tanto en la familia como en el proceso educativo. La inteligencia emocional se va desarrollando a lo largo de la vida, de esta forma se toma conciencia de los estados de ánimo y del adecuado trato de cada una de las emociones, podemos catalogar la madurez emocional como la sabiduría para asumir y afrontar decisiones en nuestras relaciones laborales, familiares, amorosas, estudiantiles, etc. Esto permite que la fusión entre el consciente intelectual y la inteligencia emocional perdure inalterable. En el transcurso de la vida las capacidades

## **PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

cognitivas perduran establemente, por el contrario a la Inteligencia y la Educación Emocional los cuales se adquieren transitoriamente. Las conductas pueden ser modificadas a través del tiempo, exigiendo esto una continua pericia.

Diversos estudios han comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos. Se ha demostrado que “los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia” (Goleman, 1996). Las emociones originan distintas reacciones bioquímicas, las cuales producen un mensaje codificado al cuerpo, en ese momento la persona se encarga de procesar este mensaje y dar respuesta positiva o negativa.

### **5. Descripción de las posibles alternativas de solución:**

1. Promover los intereses y bienestar de las personas a través de integraciones familiares donde se debata acerca de la importancia de la utilización de la inteligencia emocional mejorando la independencia personal desarrollando una mayor integración familiar.
2. Por medio de los talleres posibilitar el acceso a recurso, información y relaciones propias de ambientes estables en los diferentes ámbitos sociales promoviendo el mejoramiento de la conciencia de uno mismos la autorregulación, la adaptabilidad, la motivación y el compromiso que deben existir dentro de la familia.

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y

### FAMILIAS

---

3. Centrar el apoyo en las familias a través de escuelas de padres donde se tiene como finalidad enseñar a las familias información para tratar las emociones con sus hijos y transmitirles la importancia de una buena educación emocional, y de esta forma que puedan mantener un clima emocional donde las emociones no lleguen a manifestarse en una conducta inadecuada.

#### **6. Descripción de la mejor alternativa de solución:**

Centrar el apoyo en las familias a través de escuelas de padres donde se tiene como finalidad enseñar a las familias información para tratar las emociones con sus hijos y transmitirles la importancia de una buena educación emocional, y de esta forma que puedan mantener un clima emocional donde las emociones no lleguen a manifestarse en una conducta inadecuada

Los beneficios son las seis familias ya que se solicita la presencia de todos los integrantes de la familia. De igual manera la probabilidad de lograr los objetivos de la propuesta es muy alta ya que las actividades son muy didácticas y ofrece a de posibilidad de interacción con todos los integrantes de la familia creando espacios de diálogo y enseñanza donde puedan participar activamente y comprender la importancia de manejar las emociones negativas y que estas no afecten las relaciones familiares.

Los recursos con los que se cuentan son muy mínimos del pero con ayuda de la lider y otrs entes se pueden acceder a ellos

Los costos la propuesta no son tan altos debido a que los recursos que se necesitan son accesibles.

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

Las limitaciones que se pueden presentar son la falta de tiempo por parte de todos los integrantes de las familias y que las actividades no se puedan hacer con toda la familia.

El Interés de la comunidad es muy amplio ya que ellos son conscientes de la importancia de mejorar sus relaciones familiares.

### **7. Justificación:**

He escogido hacer una propuesta en el contexto familiar acerca de la importancia de la utilización y mejoramiento de la inteligencia emocional dentro de las familias, debido a que consideró que los principales problemas que se presentan dentro de los entornos familiares son debido a la falta de control de las emociones.

El motivo principal es que, en mi opinión, se da debido a que las personas o individuos no se les enseña la importancia que tienen las emociones dentro de nuestras acciones y a demás no se enseña acerca de como saber expresar sus sentimientos y saber detectarlos, y todavía más relevante a saber controlarlos, aspecto muy significativo para un buen desarrollo como personas que estan en constante interacción con las demás personas.

He podido evidenciar y comprende que actualmente a los niños se les da muchas cosas de las que piden o quieren hacer simplemente por “no tener que

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y

### FAMILIAS

---

escucharlos” o “porque no tengan una rabieta”. Es decir, los sujetos se salen con la suya y de esta forma los padres evitan las rabietas, pero no están educando o estableciendo normas, ni enseñando a controlar los deseos o voluntades del niño.

Por ello, considero que a la familia es importante educarla acerca de la inteligencia emocional debido a que la familia, es el primer contexto con el que se relaciona el niño. La familia tiene una función socializadora ya que es ésta la que enseña a sus hijos a entablar relaciones con los demás, como puede ser con sus iguales, con otros familiares y a comportarse ante determinadas situaciones, que pueden generar sentimientos dispersos, como felicidad, miedo, frustración.

La enseñanza de técnicas para controlar las emociones, dentro de las familias es importante ya que las familias disponen, de un buen futuro que tengan un mejor bienestar, sabiendo actuar ante situaciones de ira, por ejemplo, que suelen ser las que a los niños más les cuestan controlar. Pero para ello es importante enseñar primero a reconocer sus sentimientos y saber ponerles nombre, y después que sepan controlarlos.

Conocer y gestionar las emociones, que sin duda influyen en nosotros a diario, es un pilar clave para poder generar salud emocional en nuestros hijos, proporcionándoles un soporte emocional estable y seguro

(Muñoz C., 2007)

Por todo lo expuesto considero que es indispensable el desarrollo de esta propuesta para enseñarles a las familias acerca de la importancia que tiene la inteligencia emocional y el aplicarla en los ámbitos familiares ya que para los niños esto es importante debido a que los niños no saben controlar sus emociones al igual que los

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

padres ya que gran parte de ellos, en su infancia, al no darle tanta importancia a las emociones, no han estado formados ni educados en inteligencia emocional. Gracias a esta propuesta se podrán adquirir una mayor formación en aspectos emocionales para transmitirles a sus hijos.

Como dice Cristina Muñoz (2007): si tú manejas mejor tus sentimientos; tus hijos también lo harán. Además, que los padres estén formados en aspectos emocionales hace que puedan enseñar a sus hijos a saber qué les pasa en ciertos momentos, a controlarse cuando les haga falta, a transmitirles que dependiendo de las emociones que tenemos actuamos de una forma u otra, y ellas dirigen nuestras actuaciones.

### 8. Localización:

**Límites territoriales:** Municipio de Chiquinquirá Vereda Tenería ubicada hacia el sur de la ciudad limita con las veredas Resguardo al occidente; al sur con el Casco urbano; al oriente como la vereda Molino, la Mesa y al norte con la vereda Varela.

**Número de habitantes y características de la población:** la vereda tenería cuenta con 100 habitantes, las cuales 60 son mujeres y 40 son hombres la edad de los habitantes oscila entre los 1 a los 86 años. La mayoría de los habitantes profesan el catolicismo. Dentro de las familias se cuenta con un gran número de miembros.

**Número de viviendas y su clasificación:** la vereda tenería cuenta con 50 casas dentro de las cuales la mayoría son unifamiliares.

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

**Servicios públicos domiciliarios existentes en la comunidad:** la comunidad cuenta principalmente con los servicios de agua, energía eléctrica, vías de comunicación y centro educativo primaria la cual es una escuela a la cual asisten casi todos los niños que habitan dentro de la vereda tenería.

**Formas de subsistencia de la comunidad:** la gran mayoría de habitantes reciben ingresos de la ganadería y la agricultura siendo este trabajo informal y mal remunerado la gran mayoría de los jóvenes no tiene acceso a la educación superior por falta de recursos.

**Situación de seguridad:** dentro de la comunidad en los últimos años se ha visto que en cuanto a seguridad está muy mal ya que cada vez son más los gíbaros, hay más cantidad de violencia intrafamiliar.

### 9. Beneficiarios de la propuesta:

Dentro de los beneficios directos son los participantes de la vereda tenería del municipio de Chiquinquirá, Tipo de población rural en la cual participaron 6 familias donde dentro de sus entornos familiares se encuentra mucha dificultad a la hora de actuar debido a la falta de la utilización de la inteligencia emocional. Presentando de esta manera inconformidad y malos comportamientos dentro del entorno familiar.

## **PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

Así mismo dentro de las actividades socioeconómicas de la que principalmente reciben ingresos las familias es de la agricultura y ganadería. Dentro de las actividades sociales dentro de las familias se celebran cumpleaños, bazares etc. Las actividades culturales que realiza la familias y asisten son fiestas del campesino, la fiesta de la virgen del carmen, la fiesta a san Isidro labrador etc.

Beneficiarios indirectos con el cumplimiento de la propuesta es toda la comunidad ya que el fin de mejorar la inteligencia emocional en las seis familias incide dentro de la relación de estas personas con la comunidad en general.

### **10. Objetivo general:**

Contribuir al mejoramiento de la inteligencia emocional de seis familias de la vereda tenería, creando espacios de diálogo, concientización y compromiso por cada uno de los individuos que conforman a las familias.

### **11. Objetivos específicos**

Realizar un acercamiento a la comunidad

Evaluar las necesidades que presentan las familias a través de la inmersión en la comunidad



## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

Formular propuesta de acompañamiento a las familias

Proponer estrategias y actividades para mejorar la inteligencia emocional de las familias.

Presentar propuesta y evaluar el proceso.

Tabla 2

*12. Matriz de planificación adicionando los supuestos:*

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
<b>Finalidad:</b> Mejorar la inteligencia emocional de las familias intervenidas y con ello su calidad de vida.			Las familias se muestran muy contentas y se manifiestan conformes con la propuesta
<b>Objetivo:</b> Se diseña una propuesta con el fin de mejorar la	Las familias de la vereda tendrán al llevar un dos meses de haber	Dentro de esta actividad vamos a tomar como	Las familias se muestran muy receptivas a cada una de las actividades

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

<p>inteligencia emocional de las familias de la vereda tendría, creando espacios de diálogo.</p>	<p>iniciado las escuelas de padres el 50% de los individuos que conforman las familias utilizan la inteligencia emocional. dentro de sus hogares</p>	<p>fueron de verificación los diarios de campo y las actas.</p>	<p>programadas</p>
<p><b>Meta 1:</b> Acercamiento a la comunidad e Inmersión en la comunidad o evaluación de necesidades</p>	<p>A un mes del inicio de interacción con las familias de la vereda se logra un acercamiento con el 1000% de las familias y evaluación de necesidades</p>	<p>Registros fotográficos, diarios de campo</p>	<p>Las familias junto con su líder participan muy activamente y se muestran muy cooperadoras dentro de las actividades.</p>
<p><b>Meta 2:</b> Formulación de la propuesta de acompañamiento a la familia.</p>	<p>a dos meses de interacción con las familias seleccionadas se logra establecer la propuesta de</p>	<p>actas, registros fotográficos</p>	<p>Las familias se muestran muy contentas y se manifiestan conformes con la propuesta diseñada</p>

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

	acompañamient o y se da a conocer a al 100% de. las familias		
<b>meta 3:</b>	A cuatro	Descri	La familia
interpretación de los resultados	meses de interacción y aplicación de la propuesta el 80% de las familias logran el objetivo.	ba las fuentes de verificación de la meta	colabora con la propuesta
<b>Actividades M1:</b>			Las familias se
La presentación con el grupo de trabajo para lo cual todos se presentan y hacen un resumen breve de datos personas y entornos familiares y sociales.  Se forman grupos de trabajo para la socialización de los temas y se identifican los roles de cada uno de los participantes.  Se logra realizar el árbol de problemas con cada aporte y debate que se realiza en el taller por medio de ellos cada integrante hace su árbol de problemas y lo unificamos al final.			muestran muy receptivas a la hora de realizar la activida.
<b>Actividades M2:</b>			Se dio a conocer la
Planteamiento de la propuesta para dar solución a la problemática			propuesta a la. Líder y fue aprobada

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

Actividades M3:	Lamentablemente
El objetivo principal de la escuela de padres es enseñar a las familias información para tratar las emociones con sus hijos y transmitirles la importancia de una buena educación emocional, y de esta forma que puedan mantener un clima emocional donde las emociones no lleguen a manifestarse en una conducta inadecuada	te no pudieron hacer presencia en algunas familias todo el núcleo familiar pero hubo participación activa

---

### 13. Factibilidad:

#### 13.1 Administrativa:

Los responsables de llevar a cabo la propuesta son:

La psicóloga en formación Giseth Daniela Romero Ramírez; la cual tiene como función desarrollar cada una de las actividades programadas con las familias.

La líder Dorada Cerlina Ramos, la cual es la encargada de convocar a las familias en las fechas acordadas y colaborar dentro del desarrollo de cada una de las actividades programadas.

#### 13.2 Técnica:

Son necesarias herramientas tecnológicas como lo es computador portátil en el cual se cuenta pero es necesario el video in para la proyección del video el cual se pretende conseguir a través de la alcaldía.

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

Se requiere a una persona capacitada para ejecutar la Actividad y en ese caso sería la estudiante en formación Giseth Daniela Romero Ramírez.

### 13.3 Económica:

Los recursos económicos con los que se cuenta son muy mínimos pero con ayuda de algunas familias se pueden obtener como lo es el computador.

### 13.4 Social y de género:

Esta propuesta es vinculante debido a que esta dirigida a todo el núcleo familiar es decir que dentro de la práctica de la propuesta es necesaria la participación de los niños hombres mujeres y personas de la tercera edad.

Es por ello que es necesaria la participación activa de todos los individuos que conforman la familia para que de esta manera se puedan cumplir cada uno de los objetivos propuestos.

### Tabla 3

*14. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:*

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
-----------	--------	--------------	--------------------

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y

### FAMILIAS

Generar estrategia psicosocial para lograr impacto a las personas para fomentar participación ciudadana a través se socialización en los talleres para que permita una rehabilitación en base comunitaria.	Garantizar el acceso a personas con discapacidad en la toma de decisiones y participación pública.	comunicati va	Consentimo s aplicados
Se hablará de la importancia de las emociones Los objetivos a conseguir serán: transmitir la importancia de las emociones, adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones y saber que no todas emociones se pueden enseñar de golpe.	Libro “El emocionaría” y “Guía breve de Educación Emocional para Familias y Educadores”.	Emociones positivas Emociones primarias / emociones secundaria s	evidencias fotográficas
observando las emociones Se les enseñara a anticipar a las emociones que pueden tener los niños ante determinadas situaciones y a prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas. Además, se les enseñará un juego para realizar con los más pequeños y poder conocer sus emociones.	Libro “El monstruo de los colores” de Anna Llenas 4 cajas, cada una de un color: rojo, amarillo, negro y azul.	Las emociones básicas alegría, tristeza, miedo	diario de campo
El ambiente se enseñará a los padres la importancia que tiene crear un ambiente tranquilo y seguro para los niños a la vez que crean en éstos la habilidad de automatizarse	Videobeam	Seguridad	evidencias fotográficas

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

o ser positivos

---

Determinadas situaciones y a prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas”. Además se les enseñará un juego para realizar con los más pequeños y poder conocer sus emociones.

---

Tabla 4

### *Cronograma de actividades*

Actividades	Tiempo				Responsables
	M	M	M	M	
	E	E	E	E	
	S	S	S	S	
	1	2	3	4	

---

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

la presentación con el grupo de trabajo para lo cual todos se presentan y hacen un resumen breve de datos personas y entornos familiares y sociales  
Se forman grupos de trabajo para la socialización los temas y se identifican los roles de cada uno de los participantes.

Giseth Daniela  
Romero Ramírez

---

Se hablará de ‘La importancia de las emociones’ donde se busca transmitir la importancia de las emociones, adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones y saber que no todas emociones se pueden enseñar de golpe.

Giseth Daniela  
Romero Ramírez

La segunda sesión:

Giseth Daniela  
Romero Ramírez

‘Observando las emociones ’les enseñaremos a anticipar a las emociones que pueden tener los niños ante

---



## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

---

‘El ambiente’ se enseñará a los padres la importancia que tiene crear un ambiente tranquilo y seguro para los niños a la vez que crean en éstos la habilidad de automotivarse o ser positivos

---

Giseth Daniela  
Romero Ramírez

### 19. Responsable de la propuesta:

Nombre: Giseth Daniela Romero Ramírez.

Dirección: Vereda Tenería, municipio Chiquinquirá Boyacá

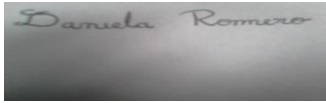
Teléfono: 3133365763

Duración de la propuesta: 4 meses

Firma:

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

A small rectangular image showing a handwritten signature in cursive script that reads "Daniela Romero". The signature is written in dark ink on a light-colored, slightly textured background.

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

**Tabla 5**

*Tabla de presupuesto*

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
<b>RECURSOS HUMANOS</b>							
Psicóloga	1	1800000	Mensual	200000	1600000		1' 800.000
<b>Subtotal</b>	1	1800000		200000	1600000		1' 800.000
<b>EQUIPOS</b>							
Papelería		400.000	Mensual	200.000	200.000		400.000
Lugar		20.000	Mensual	10.000	5000	5000	20.000
No fungibles (Equipos) computador	1	1800000	Mensual	200000	1600000		1' 800.000
Videobeam alquiler	1	400.000	Mensual	200.000	200.000		400.000
<b>Subtotal</b>	2	2200.000		900.000	1800000		2200.000

---

# IMPREVISTO

**S 5%**

TRANSPORTE	1	80.000	mensual	40.000	20.000	20.000	80.000
<b>TOTAL</b>	3	4080.000	mensual	1140.000	3420.000	25000	4080.000

# PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## *Citas Bibliográficas*

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona, España: cognición y desarrollo humano. Paidós.

Inteligencia Emocional Guía práctica para la Familia Recuperado de <http://psicopedia.org/1093/inteligencia-emocional-guia-practica-para-la-familia/>